



### Zsolt - későn feltárt sajátos nevelési igény

Zsolt 11 éves, vékony, barna, hosszú hajú, mosolygós, barátságos, kissé szorongó cigány kisfiú. Szülei két és fél évvel ezelőtt elváltak. Az édesanya testvére volt élettársával költözött össze. Egy szebb jövő reményében Szabolcs-Szatmár Bereg megyéből elköltöztek a Heves közeli Erkre. Az édesanyának a házasságából Zsoltin kívül van még egy 8 és fél éves – szintén tanulási nehézségekkel küzdő – első osztályos és egy 15 éves 9. osztályos fia. Az édesanyával először csak a kisebbik fiúgyermek költözött el, később Zsolti is otthagyta az édesapját, és egy rövid ideig velük lakott még a legidősebb testvér is. Zs bátya 9. osztályos volt és mivel a kiválasztott hidegburkoló szakmát a közelben nem oktatták, inkább visszament vidékre édesapjához. Távozása után a nevelőapa 15 éves fia költözött a helyére.

A szülők halmozottan hátrányos helyzetűek. Az édesanya négy osztályt, az édesapa hat osztályt végzett, a gyermek nevelőapjának szintén 6 osztálya van. ZS édesapja egy vidéki önkormányzat karbantartó csapatának tagja. Az édesanya az elköltözésük óta csak fél évet töltött hivatalosan bejelentett munkaviszonyban, közfoglalkoztatás keretén belül takarította a kerület utcáit. A munkaviszony kezdete előtt és megszűnése után is a család jövedelmét főleg „lomizással”, teremtette elő. Jelenleg áldott állapotban van. Mivel a magzattal problémák léptek fel – elmondás alapján ciszta volt a fejében – jelenleg ideje nagy részét otthon tölti. Rendkívül rossz szociokulturális környezetben élnek. A bérelt házuk egy osztott udvaros, 30 négyzetméteres házrész, melyet összesen öten laknak. A lakásba nagyon kevés fény szűrődik be. A gyerekeknek nincs saját szobájuk, nincsenek játékaik, ágyként is csak egy matracot használnak.

ZS az első osztályt kétszer járta egy vidéki település általános iskolájában. A második osztály második félévében került Erkre, itt folytatta általános iskolai tanulmányait. Az 2020 év vége előtt visszaköltözött az édesapjához vidékre. A következő tanév elejétől viszont újra édesanyjánál lakott, és újra ugyanabba az iskolába írták be, ahová





előzőleg is járt. Ismét második osztályos lett. Mivel a tanárai nyelvi, figyelmi, emlékezeti elmaradásokat tapasztaltak nála (nehezen ment a feladatok megértése, a szövegértés, gyengén teljesített az olvasás, az írás és a matematika területén, valamint a szókinca is szegényes volt), a közeli nevelési tanácsadóba irányították. Itt a WISC-IV intelligenciateszttel határövezeti értelmi képességet (IQ = 79) mértek a gyermeknél, szórt profil mellett. Ezért a kisiút a tanulási képességet vizsgáló bizottsághoz küldték további vizsgálatokra. Ezt az édesanya kétszer is elmulasztotta. Az iskola a második alkalmat követően jelzett a gyermekjóléti központnak. A gyermekjóléti központtal szoros kapcsolatban lévén, rendszeres esetmegebeszéléseket tartva a család családgondozója felkeresett minket, hogy kérjünk a szakértői bizottságtól egy új időpont, majd a vizsgálat napján elkísértük őket a két átszállással megközelíthető, távolabbi található helyszínre. A szakértői bizottság komplex vizsgálata alapján Zsolt enyhe értelmi fogyatékos (F70). A gyermek sajátos nevelési igénye miatt különleges bánásmódot, kiemelt figyelmet igényel, ezért számára gyógypedagógiai normák 2. osztályfokát jelölték ki. Előírták a nyelvi készségek fejlesztését, logopédiai terápiát, mozgásfejlesztést, téri-időbeli orientáció fejlesztését, az olvasás és írás korrekcióját, a matematikai fogalmak gyakorlását.

A tanév végén az iskola megkért minket arra, hogy Zs számára fejlesztőpedagógusunk és szociális munkás kollégáink a jelenlét pontban a nyári szünet ideje alatt nyújtsanak fejlesztést, mivel szándékukban áll szeptemberben osztályozó vizsgára (2. osztályfok) bocsájtani a gyermeket, hogy a következő tanévet a harmadik osztályban kezdhesse meg. Emellett pszichológus kollégánk is nagyban hozzájárult ahhoz, a kisiú képességeit és szociális elmaradásait kezelni tudjuk. Az anyuka időhiányra és egyéb programokra hivatkozva a gyermeket csak néhány alkalommal hozta el a foglalkozásra. Ennek ellenére a kisuú sikeres osztályozó vizsgát tett, és a következő tanévben megkezdhette a harmadik osztályt.

2020

MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A gyermek viselkedése eleinte zavart, szorongó volt az iskolában. Szeles, meggondolatlan sietség jellemezte. Szemkontaktust alig tudott tartani tanáraival, ami erős szorongásra, kisebbrendűségi érzésre utalt. Zs tanulmányi munkáját a következőképpen jellemezték: mind mechanikus, mind logikus gondolkodása gyenge, a tízes számkör átlépésével gondjai vannak, egyszerű szöveges feladatot vagy nyelvtani szabályt megbeszélésre is csak nagyon hibásan végez el. Tulajdonképpen önálló tanulásra nem képes, folyamatos segítségre, irányításra van szüksége. A készségtárgyakat, kiváltképpen az éneket, rajzot, testnevelést nagyon szereti, és ezért jobban igyekszik teljesíteni a követelményeket. A sikerélmény, tanárainak a dicsérete nagyon serkentően hatnak rá. Az iskolában tömegsportra, egyéni foglalkozásokra és sok más foglalkozásra jár.

Összességében elmondható, hogy Zsolt a sajátos nevelési igény feltárását követően képességeinek megfelelően a fejlődési folyamata elindult, szorongásai is jelentős mértékben csökkentek.

SZÉCHENYI 2020 MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYAEurópai Unió  
Európai Szociális  
Alap

BEFEKTETÉS A JÖVŐBE